

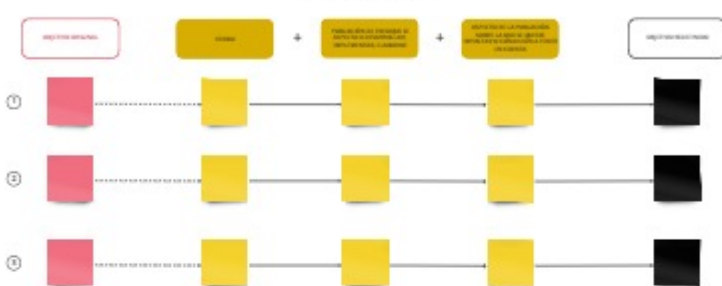
### MAPEO DEL CONTEXTO

¿Qué instituciones, organizaciones y personas están vinculadas con la actividad o proyecto que se quiere evaluar? Conocer los elementos que definen el contexto y la relación entre ellos, ayuda a comprender cuál es el entorno de evaluación.



### DEFINICIÓN DE OBJETIVOS

Comprueba si los objetivos que quieres evaluar están bien definidos. Recuerda que deben ser objetivos fijos para el periodo de evaluación. Te proponemos seguir la siguiente estructura:



### RECURSOS DISPONIBLES

¿Con qué recursos contamos para llevar a cabo la evaluación?



### AGENTES IMPLICADOS

Para cada una de las actividades seleccionadas, define:

- **Responsables:** Agencias o entidades que poseen los recursos económicos.
- **Equipos ejecutores:** personas o agentes implicados en la ejecución, desarrollo y ejecución de la actividad.
- **Partes interesadas:** que influyen de la actividad a quien se dirige.



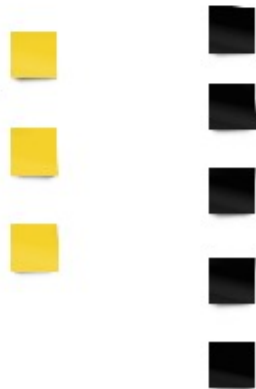
### SELECCIÓN DE ACTIVIDADES A EVALUAR

Puede que los recursos con los que contamos no sean suficientes para evaluar todas las actividades que se encuentran en el sistema de evaluación. En ese caso, debemos priorizar cuáles son más importantes de evaluar. Podemos priorizar:



### VINCULACIÓN OBJETIVOS - ACTIVIDADES

¿En qué objetivos de evaluación evaluados contribuye cada una de las actividades?



# MAPEO DEL CONTEXTO

¿Qué instituciones, organizaciones y personas están vinculadas con la actividad o proyecto que se quiere evaluar? Conocer los elementos que definen el contexto y la relación entre ellos, ayuda a comprender cuál es el entorno de evaluación.

¿Qué instituciones u organizaciones impulsan el Laboratorio Ciudadano?  
¿Cuáles son protagonistas en el día a día del Laboratorio?



¿Cuáles son las personas directamente implicadas en el Laboratorio Ciudadano?



¿Cuál es el cargo de estas personas implicadas? ¿Cuáles son sus responsabilidades dentro del Laboratorio?



Elige una actividad del pasado que sea representativa de cada una de las personas implicadas.



Elige una actividad que vaya a suceder en el futuro que sea representativa de cada una de las personas implicadas.



Anota toda la información que surja en la conversación que ayude a entender en qué contexto se desarrolla la evaluación.



# SELECCIÓN DE ACTIVIDADES A EVALUAR

Puede que no contemos con los recursos suficientes para evaluar todas las actividades que se desarrollan en el laboratorio ciudadano. En ese caso, debemos priorizar cuáles nos interesa analizar. De manera orientativa, podemos pensar en:

Actividades de nueva (o reciente) creación de las que queremos conocer impacto

Actividades con un marcado carácter experimental

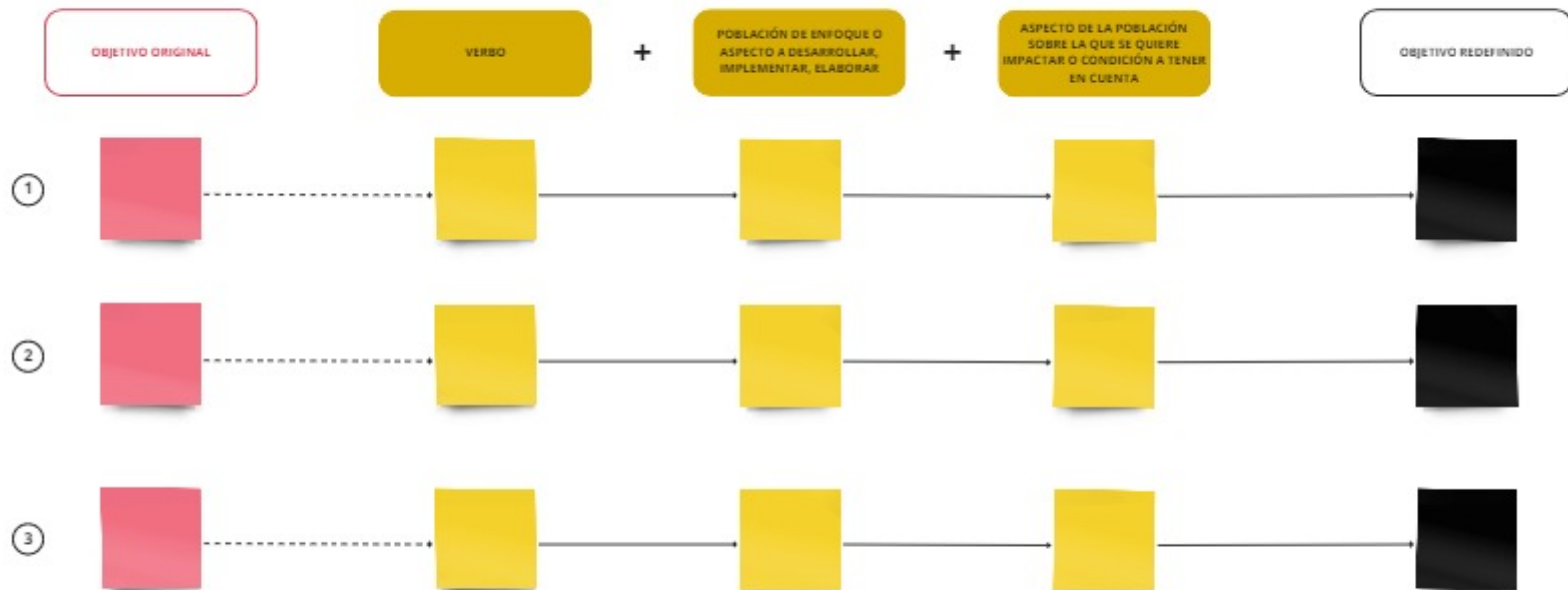
Actividades que comiencen y terminen dentro del periodo de evaluación

Actividades de las que necesitemos datos para conseguir su continuidad



# DEFINICIÓN DE OBJETIVOS

Comprueba si los objetivos que quieres evaluar están bien definidos. Recuerda que deben ser objetivos fijados para el periodo de evaluación. Te proponemos seguir la siguiente estructura:



# VINCULACIÓN OBJETIVOS - ACTIVIDADES

¿A qué objetivos del laboratorio ciudadano contribuye cada una de las actividades?





## INTERSECCIÓN DE OBJETIVOS CON LAS DIMENSIONES DE CIVÍMETRO

Aquí tienes los archivos necesarios para ver qué objetivos son evaluables a través de Civímetro

Two screenshots of the Civímetro interface. The top one shows a list of objectives with columns for 'objetivos' and 'dimensiones'. The bottom one shows a similar view with a table of data.

Una vez hecha la intersección con Civímetro, vincula los objetivos a las dimensiones que le han salido como más relevantes.

A screenshot of the Civímetro interface showing the intersection of objectives and dimensions. It features two columns: 'objetivos' and 'dimensiones'. Below each column, there are several colored boxes representing different dimensions, each with a list of objectives linked to it.

El objetivo de la intersección es conocer qué dimensiones son esenciales para el cumplimiento de los objetivos. Selecciona aquellas que en un conjunto se consideren esenciales para cada objetivo.

## CANVAS RESUMEN DE LOS DOS PRIMEROS PASOS

A screenshot of the Civímetro interface showing a summary canvas of the first two steps. It features five columns: 'objetivos', 'dimensiones', 'objetivos', 'dimensiones', and 'objetivos'. Each column contains a grid of colored boxes representing different dimensions, with some boxes highlighted in black or yellow.

# INTERSECCIÓN DE OBJETIVOS CON LAS DIMENSIONES DE CIVÍMETRO

Aquí tienes los archivos necesarios para ver qué objetivos son evaluables a través de Cívímetro

Una vez hecha la intersección con Cívímetro, vincula los objetivos a las dimensiones que le han salido como más relevantes.

Descarga el formulario

Descarga el archivo

Intersección con las dimensiones



cívímetro

OBJETIVO:

1. Promover el uso de tecnologías digitales en el sector público.

- 1.1. Promover el uso de tecnologías digitales en el sector público.
- 1.2. Promover el uso de tecnologías digitales en el sector público.
- 1.3. Promover el uso de tecnologías digitales en el sector público.
- 1.4. Promover el uso de tecnologías digitales en el sector público.

2. Promover el uso de tecnologías digitales en el sector público.

- 2.1. Promover el uso de tecnologías digitales en el sector público.
- 2.2. Promover el uso de tecnologías digitales en el sector público.
- 2.3. Promover el uso de tecnologías digitales en el sector público.
- 2.4. Promover el uso de tecnologías digitales en el sector público.

3. Promover el uso de tecnologías digitales en el sector público.

- 3.1. Promover el uso de tecnologías digitales en el sector público.
- 3.2. Promover el uso de tecnologías digitales en el sector público.
- 3.3. Promover el uso de tecnologías digitales en el sector público.
- 3.4. Promover el uso de tecnologías digitales en el sector público.

4. Promover el uso de tecnologías digitales en el sector público.

- 4.1. Promover el uso de tecnologías digitales en el sector público.
- 4.2. Promover el uso de tecnologías digitales en el sector público.
- 4.3. Promover el uso de tecnologías digitales en el sector público.
- 4.4. Promover el uso de tecnologías digitales en el sector público.

5. Promover el uso de tecnologías digitales en el sector público.

- 5.1. Promover el uso de tecnologías digitales en el sector público.
- 5.2. Promover el uso de tecnologías digitales en el sector público.
- 5.3. Promover el uso de tecnologías digitales en el sector público.
- 5.4. Promover el uso de tecnologías digitales en el sector público.

Objetivo	Dimensión
1	1
1	2
1	3
1	4
1	5
1	6
1	7
1	8
1	9
1	10
1	11
1	12
1	13
1	14
1	15
1	16
1	17
1	18
1	19
1	20
1	21
1	22
1	23
1	24
1	25
1	26
1	27
1	28
1	29
1	30
1	31
1	32
1	33
1	34
1	35
1	36
1	37
1	38
1	39
1	40
1	41
1	42
1	43
1	44
1	45
1	46
1	47
1	48
1	49
1	50
1	51
1	52
1	53
1	54
1	55
1	56
1	57
1	58
1	59
1	60
1	61
1	62
1	63
1	64
1	65
1	66
1	67
1	68
1	69
1	70
1	71
1	72
1	73
1	74
1	75
1	76
1	77
1	78
1	79
1	80
1	81
1	82
1	83
1	84
1	85
1	86
1	87
1	88
1	89
1	90
1	91
1	92
1	93
1	94
1	95
1	96
1	97
1	98
1	99
1	100

Descarga el documento

El objetivo de la intersección es conocer qué dimensiones son esenciales para el cumplimiento de los objetivos. Selecciona aquellas que en un conjunto se consideren esenciales para cada objetivo.

objetivos

DIMENSIONES

Gestión distribuida

Comunidad inclusiva

Resiliencia de cuentas

Redes experimentales

Alcance global

Organización ad hoc

Diseño abierto



### SELECCIÓN DE ASPECTOS

Con los resultados obtenidos de los formularios de interacción con Cívometro podemos obtener una primera visualización del alcance de la evaluación. En esta matriz hemos unificado de aquellos aspectos puntuados como esenciales (a 3,5) para cada uno de los objetivos. Considerando 3 indicadores por aspecto (proceso, producto y resultado) y 1 indicador por dimensión podremos obtener un alcance preliminar basado en el número aproximado de indicadores del total de la evaluación.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	ASPECTOS CON UNA PUNTAJE > 3,5							<input type="checkbox"/> Aspecto esencial <input type="checkbox"/> Aspecto importante <input type="checkbox"/> Aspecto no esencial				
[Actividad 1] → [Objetivo 1] [Actividad 1] → [Objetivo 2]	[Objetivo 1] [Objetivo 2]	[Aspecto 1.1] [Aspecto 1.2] [Aspecto 1.3]	[Aspecto 1.4] [Aspecto 1.5] [Aspecto 1.6]	[Aspecto 1.7] [Aspecto 1.8] [Aspecto 1.9]	[Aspecto 1.10] [Aspecto 1.11] [Aspecto 1.12]	[Aspecto 1.13] [Aspecto 1.14] [Aspecto 1.15]	[Aspecto 1.16] [Aspecto 1.17] [Aspecto 1.18]	[Aspecto 1.19] [Aspecto 1.20] [Aspecto 1.21]	[Aspecto 1.22] [Aspecto 1.23] [Aspecto 1.24]	[Aspecto 1.25] [Aspecto 1.26] [Aspecto 1.27]	[Aspecto 1.28] [Aspecto 1.29] [Aspecto 1.30]	[Aspecto 1.31] [Aspecto 1.32] [Aspecto 1.33]	[Aspecto 1.34] [Aspecto 1.35] [Aspecto 1.36]
		[Aspecto 2.1] [Aspecto 2.2] [Aspecto 2.3]	[Aspecto 2.4] [Aspecto 2.5] [Aspecto 2.6]	[Aspecto 2.7] [Aspecto 2.8] [Aspecto 2.9]	[Aspecto 2.10] [Aspecto 2.11] [Aspecto 2.12]	[Aspecto 2.13] [Aspecto 2.14] [Aspecto 2.15]	[Aspecto 2.16] [Aspecto 2.17] [Aspecto 2.18]	[Aspecto 2.19] [Aspecto 2.20] [Aspecto 2.21]	[Aspecto 2.22] [Aspecto 2.23] [Aspecto 2.24]	[Aspecto 2.25] [Aspecto 2.26] [Aspecto 2.27]	[Aspecto 2.28] [Aspecto 2.29] [Aspecto 2.30]	[Aspecto 2.31] [Aspecto 2.32] [Aspecto 2.33]	[Aspecto 2.34] [Aspecto 2.35] [Aspecto 2.36]
		[Aspecto 3.1] [Aspecto 3.2] [Aspecto 3.3]	[Aspecto 3.4] [Aspecto 3.5] [Aspecto 3.6]	[Aspecto 3.7] [Aspecto 3.8] [Aspecto 3.9]	[Aspecto 3.10] [Aspecto 3.11] [Aspecto 3.12]	[Aspecto 3.13] [Aspecto 3.14] [Aspecto 3.15]	[Aspecto 3.16] [Aspecto 3.17] [Aspecto 3.18]	[Aspecto 3.19] [Aspecto 3.20] [Aspecto 3.21]	[Aspecto 3.22] [Aspecto 3.23] [Aspecto 3.24]	[Aspecto 3.25] [Aspecto 3.26] [Aspecto 3.27]	[Aspecto 3.28] [Aspecto 3.29] [Aspecto 3.30]	[Aspecto 3.31] [Aspecto 3.32] [Aspecto 3.33]	[Aspecto 3.34] [Aspecto 3.35] [Aspecto 3.36]
		[Aspecto 4.1] [Aspecto 4.2] [Aspecto 4.3]	[Aspecto 4.4] [Aspecto 4.5] [Aspecto 4.6]	[Aspecto 4.7] [Aspecto 4.8] [Aspecto 4.9]	[Aspecto 4.10] [Aspecto 4.11] [Aspecto 4.12]	[Aspecto 4.13] [Aspecto 4.14] [Aspecto 4.15]	[Aspecto 4.16] [Aspecto 4.17] [Aspecto 4.18]	[Aspecto 4.19] [Aspecto 4.20] [Aspecto 4.21]	[Aspecto 4.22] [Aspecto 4.23] [Aspecto 4.24]	[Aspecto 4.25] [Aspecto 4.26] [Aspecto 4.27]	[Aspecto 4.28] [Aspecto 4.29] [Aspecto 4.30]	[Aspecto 4.31] [Aspecto 4.32] [Aspecto 4.33]	[Aspecto 4.34] [Aspecto 4.35] [Aspecto 4.36]
		[Aspecto 5.1] [Aspecto 5.2] [Aspecto 5.3]	[Aspecto 5.4] [Aspecto 5.5] [Aspecto 5.6]	[Aspecto 5.7] [Aspecto 5.8] [Aspecto 5.9]	[Aspecto 5.10] [Aspecto 5.11] [Aspecto 5.12]	[Aspecto 5.13] [Aspecto 5.14] [Aspecto 5.15]	[Aspecto 5.16] [Aspecto 5.17] [Aspecto 5.18]	[Aspecto 5.19] [Aspecto 5.20] [Aspecto 5.21]	[Aspecto 5.22] [Aspecto 5.23] [Aspecto 5.24]	[Aspecto 5.25] [Aspecto 5.26] [Aspecto 5.27]	[Aspecto 5.28] [Aspecto 5.29] [Aspecto 5.30]	[Aspecto 5.31] [Aspecto 5.32] [Aspecto 5.33]	[Aspecto 5.34] [Aspecto 5.35] [Aspecto 5.36]
		[Aspecto 6.1] [Aspecto 6.2] [Aspecto 6.3]	[Aspecto 6.4] [Aspecto 6.5] [Aspecto 6.6]	[Aspecto 6.7] [Aspecto 6.8] [Aspecto 6.9]	[Aspecto 6.10] [Aspecto 6.11] [Aspecto 6.12]	[Aspecto 6.13] [Aspecto 6.14] [Aspecto 6.15]	[Aspecto 6.16] [Aspecto 6.17] [Aspecto 6.18]	[Aspecto 6.19] [Aspecto 6.20] [Aspecto 6.21]	[Aspecto 6.22] [Aspecto 6.23] [Aspecto 6.24]	[Aspecto 6.25] [Aspecto 6.26] [Aspecto 6.27]	[Aspecto 6.28] [Aspecto 6.29] [Aspecto 6.30]	[Aspecto 6.31] [Aspecto 6.32] [Aspecto 6.33]	[Aspecto 6.34] [Aspecto 6.35] [Aspecto 6.36]

### FLUJOGRAMA DE LOS ASPECTOS

Para comprender cómo se relacionan las actividades, objetivos, aspectos y dimensiones, te proponemos que realices un flujograma. En él tienen más peso aquellos elementos con mayor presencia de los aspectos de Cívometro. Este esquema te ayudará a tomar decisiones si necesitas ajustar la evaluación.

Puedes realizar tu flujograma en <https://app.raindrops.io/>

Te mostramos aquí un ejemplo de flujograma para la evaluación realizada del proyecto **Mestura Puerta**.



### NARRATIVA COMÚN Y COMUNICACIÓN



¿Por qué consideramos relevante este aspecto de evaluación?

¿Para qué necesitamos para investigar mejor este punto de evaluación?

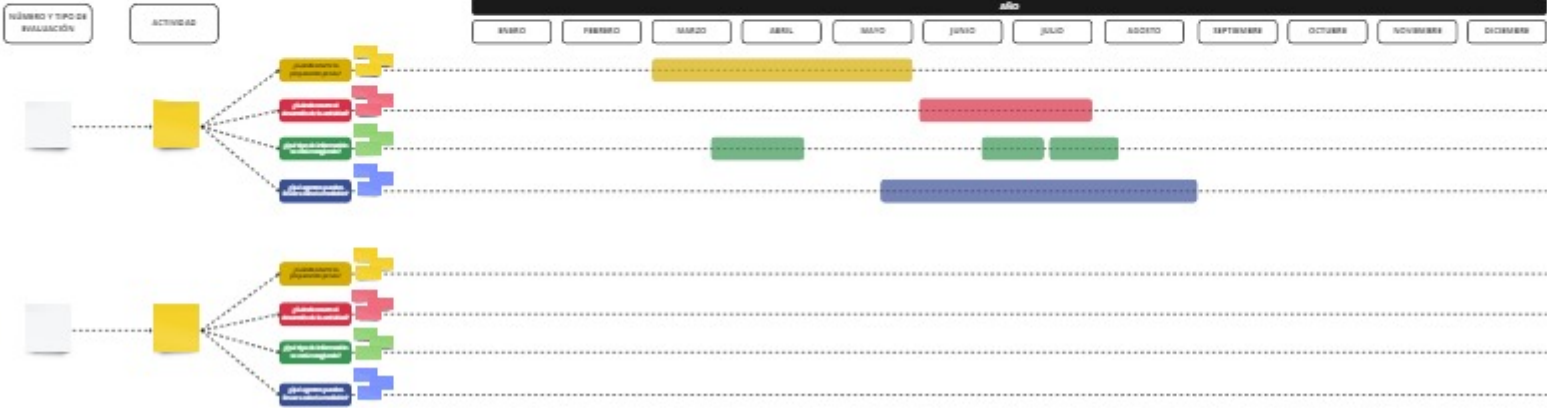
¿Por qué es relevante para nosotros este aspecto de evaluación?

¿Por qué es relevante para nosotros este aspecto de evaluación?

¿Por qué es relevante para nosotros este aspecto de evaluación?

### CALENDARIO DE EVALUACIÓN

Para contar con una visualización general del desarrollo de las distintas actividades, con qué recursos y datos se cuenta y cuándo se cuenta con ellos, cuándo se realizarán las mediciones, etc. podemos ayudarnos de este canvas en el calendarizar todos los elementos útiles para la evaluación.





### MAPEO DE ELEMENTOS

Buscamos ahora desgajar y profundizar en las actividades a evaluar para poder entenderlas a fondo. Los elementos aquí mapeados nos permitirán construir una teoría del cambio completa y, con ella, desarrollar una matriz de evaluación que nos permita definir de forma específica cada uno de los indicadores a emplear en la evaluación.



### TEORÍA DEL CAMBIO (en proceso)

# MAPEO DE ELEMENTOS

Buscamos ahora desgranar y profundizar en las actividades a evaluar para poder entenderlas a fondo. Los elementos aquí mapeados nos permitirán construir una teoría del cambio completa y, con ella, desarrollar una matriz de evaluación que nos permita definir de forma específica cada uno de los indicadores a emplear en la evaluación.

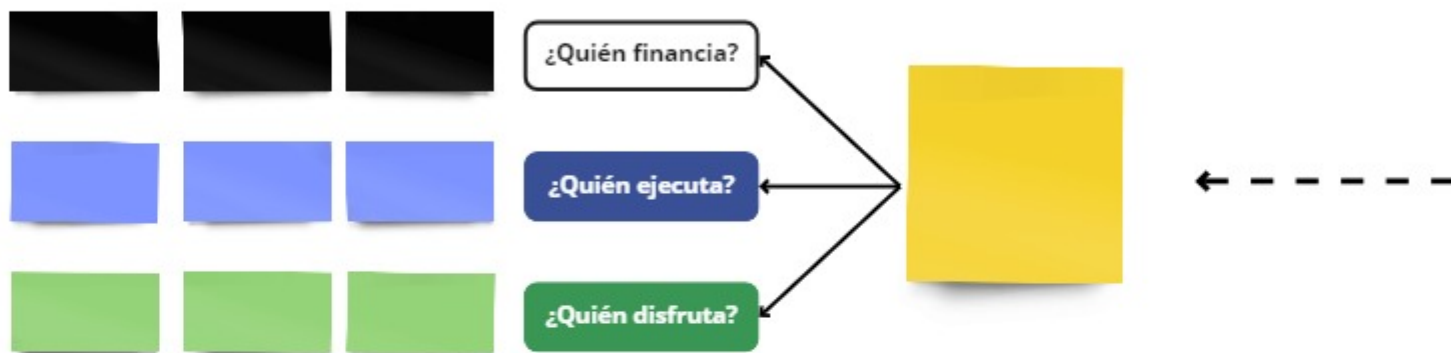


TEORÍA DEL CAMBIO  
(en proceso)

# AGENTES IMPLICADOS

Para cada una de las actividades seleccionadas, definimos:

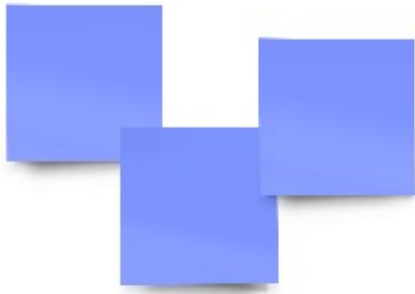
- **Financiadores:** agentes o entidades que ponen los medios económicos.
- **Equipo ejecutor:** personas o agentes implicados en la ideación, desarrollo y ejecución de la actividad.
- **Públicos que disfrutan de la actividad:** a quién se dirige.



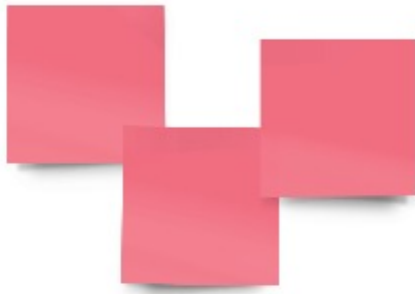
# RECURSOS DISPONIBLES

¿Con qué recursos contamos para llevar a cabo la evaluación?

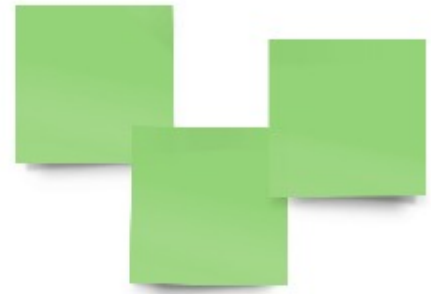
RECURSOS HUMANOS



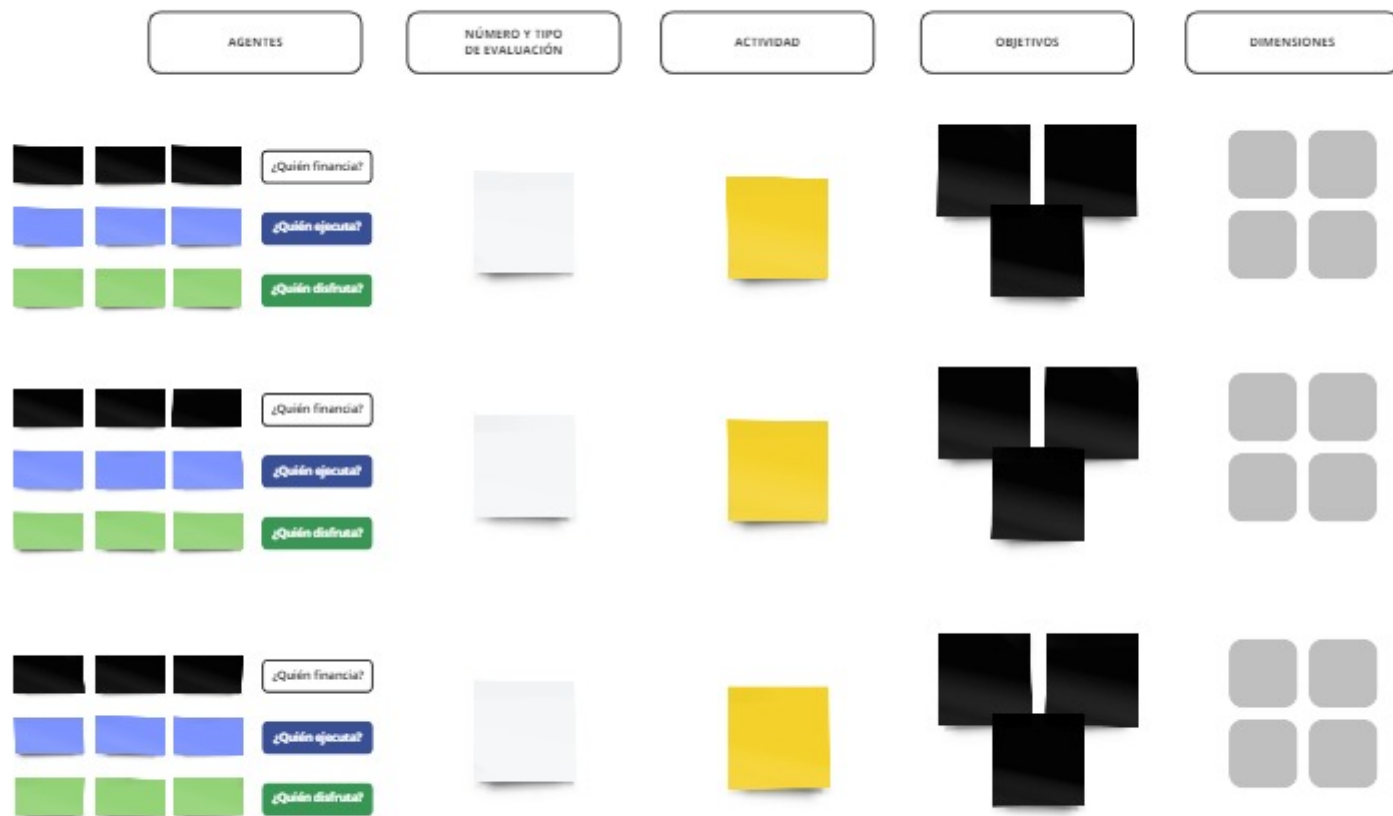
RECURSOS TÉCNICOS



RECURSOS ECONÓMICOS

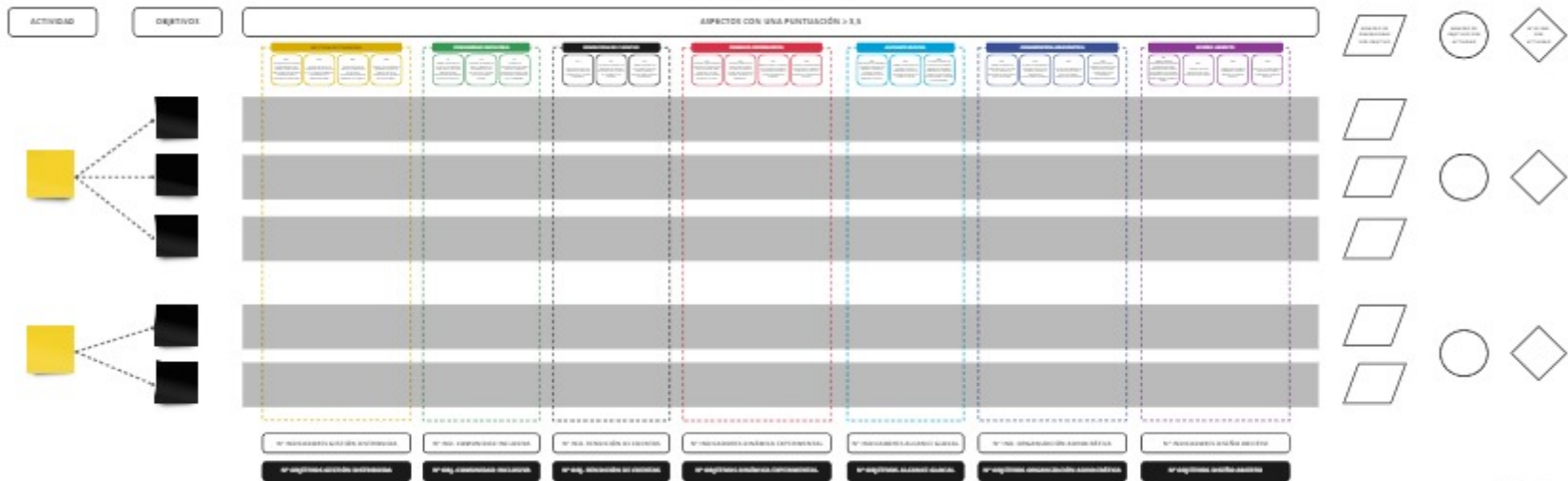


## CANVAS RESUMEN DE LOS DOS PRIMEROS PASOS



## SELECCIÓN DE ASPECTOS

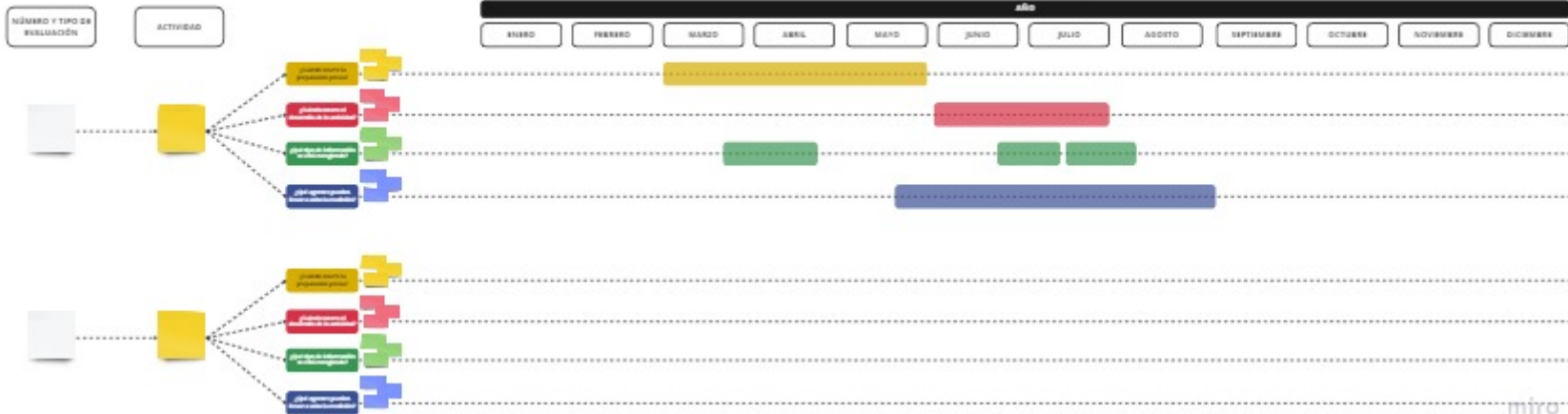
Con los resultados obtenidos de los formularios de intersección con Cívimetro podremos obtener una primera visualización del alcance de la evaluación. En esta matriz haremos un volcado de aquellos aspectos puntuados como esenciales (a 3,5) para cada uno de los objetivos. Considerando 3 indicadores por aspecto (proceso, producto y resultado) y 1 indicador por dimensión podremos obtener un alcance preliminar basado en el número aproximado de indicadores del total de la evaluación.





# CALENDARIO DE EVALUACIÓN

Para contar con una visualización general del desarrollo de las distintas actividades, con qué recursos y datos se cuenta y cuándo se cuenta con ellos, cuándo se realizarían las mediciones, etc. podemos ayudarnos de este canvas en el calendarizar todos los elementos útiles para la evaluación.



# NARRATIVA COMÚN Y COMUNICACIÓN

Cuando hayas establecido todas las relaciones entre dimensiones, objetivos y actividades a evaluar, podrás empezar a ver proporciones e intensidades: temas centrales que afectan a muchos objetivos de manera equilibrada. O Actividades muy focalizadas con muy pocos puntos de medición. Explora estas observaciones para crear una narrativa de la evaluación.

Puedes realizar tus propios gráficos aquí:  
<https://app.rawgraphs.io/>



¿Por qué utilizamos Civimetro como método de evaluación?

¿Para qué evaluamos: para incorporar mejoras y/o para rendir cuentas?

¿Qué aspectos de la evaluación planeamos comunicar?

¿A qué audiencia(s) va dirigida la evaluación?

¿A través de qué canales queremos comunicar?

## FLUJOGRAMA DE LOS ASPECTOS

Para comprender cómo se relacionan las actividades, objetivos, aspectos y dimensiones, te proponemos que realices un flujograma. En él tienen más peso aquellos elementos con mayor presencia de los aspectos de Cívmetro. Este esquema te ayudará a tomar decisiones si necesitas acotar la evaluación.

Puedes realizar tu flujograma en <https://app.rawgraphs.io/>

Te mostramos aquí un ejemplo de flujograma para la evaluación realizada del proyecto [Mestura Puerto](#).

